**ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.**

**Главными целями изучения данного модуля являются:**

**Линии 1–2.** Картина мира в фактах и понятиях.

Научить различать и понимать культуры разных стран и народов, пути их развития.

Научить определять вклад разных стран и народов в общечеловеческую культуру.

Тема 2. **Цивилизация Древнего Египта.**

Урок 11. **Царство Древнего Египта.**

**Цели урока по линиям развития личности**:

**Линии 1–2.** Картина мира в фактах и понятиях.

Из фактов истории эпохи Древнего царства Египта научить выделять

признаки цивилизации, обобщать и делать выводы о наличии этого явления в истории древних египтян. Используя понятия: ***города-государства, свободные граждане, рабы, царская власть***, научить объяснять, как происходило образование Древнеегипетского государства.

**Линия 3.** Историческое мышление.

Научить объяснять, как природные условия и развитие хозяйственной деятельности древних египтян могли повлиять на становление цивилизации Древнего Египта.

**Линия 4.** Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.

Анализируя управление в древнеегипетском обществе, научить высказывать своё оценочное мнение о деспотичной власти фараона.

*Обязательный минимум содержания:* переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, свободные граждане и рабы, царская власть, фараон, появление иероглифической письменности). 3000 г. до н.э. – образование Древнеегипетского государства.

**План урока:**

**I.** Учебная проблема: почему Египет считается даром Нила?

**II.** Поиск решения проблемы:

*1. Природные условия Египта.*

Предполагаемый вывод по проблеме: наличие реки Нил позволяло египтянам выжить в условиях пустыни.

*2. Что давал Нил для всех четырёх сфер общества?*

Предполагаемый вывод по проблеме: Нил давал всё необходимое для жизни:

*В хозяйстве* – воду и плодородный ил; разливы Нила способствовали освоению египтянами орошаемого земледелия.

*В общественном устройстве* – порядок; регулярность разливов Нила заставляла египтян вести размеренный образ жизни, где у каждого было своё дело.

*В управлении –* объединение племён в один народ, в одну страну, где всё подчинялось власти фараона.

*В культуре* – папирус, который использовали для записи своих знаний, египтяне делали из листьев тростника, произрастающего по берегам реки Нил.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Входная диагностика.** | – Откройте учебник на с. 49. Давайте  узнаем, чему, с точки зрения авторов,  мы должны научиться, изучая раздел  «Цивилизации Древнего Востока».  *Фиксирует на доске:*  ***Цивилизации Древнего Востока.***  – Что нам поможет добиться поставленных целей?  – По оглавлению на с. 3 определите,  какое содержание нам предстоит  освоить. **2**  – Проверьте, готовы ли вы овладеть  умениями этого раздела. Для этого заполните таблицу на  с. 49. **1**  – Обратите внимание на уровни  успешности. Попробуйте справиться  с заданием на необходимом уровне, а  затем переходите к повышенному и  максимальному уровню.  – Если не удаётся выполнить задание, возникают трудности, то напишите, каких вам знаний и умений не  хватает.  – Давайте проверим, как вы справились с заданием. | *Один из учеников читает содержание рубрики «Главное, чему необходимо научиться» (1-й абзац на с. 49)*.  – Материал в учебнике.  *Класс в течение минуты читает*  *оглавление и определяет темы, которые необходимо освоить.*  *Дети в течение 5 минут индивидуально, самостоятельно выполняют*  *задание в своих тетрадях или на заранее заготовленных листах.* | **Познавательные УУД**  **1.** Выделять причины и следствия.  **2.** Находить в разных источниках достоверную информацию.  **3.** Анализировать, выделять главное.  **4.** Определять понятия.  **5.** Делать выводы. |
| **II. Создание проблемной ситуации. Формулиро-вание проблемы.** | – Первой цивилизацией Древнего Востока, с которой сегодня мы начинаем знакомиться, является Древний Египет.  – Я вам предлагаю попутешествовать по карте.  – Рассмотрите карту на с. 51. Что можете сказать о географическом местоположении Египта: территория, наличие рек, выходы к морям, соседние  государства, племена? **3**  – Поработайте в парах и договоритесь, кто из вас будет отвечать. **1**  – Кто хочет поделиться своими мыслями?  – Как же появился Египет?  – Открываем с. 52. Читаем разговор  главных героев.  – Какой вывод сделал Антошка? **3**  *Фиксирует на доске:*  ***Египет появился благодаря богу***  ***Осирису.***  – Читаем дальше.  – Какие факты привёл Археолог? **3**  *Фиксирует на доске:*  ***«Египет – дар Нила».***  – Сравните вывод Антошки и факты, приведённые Археологом.  – Какой у вас возникает вопрос? **1**  *Вместе с учениками выбирает наиболее удачный вариант формулировки проблемы и фиксирует на доске:*  ***Почему Египет считается даром***  ***Нила?*** | *Предполагаемый ответ учеников*:  – Египет находится на северо-востоке Африки в пустыне Сахара.  – Вдоль всего Египта протекает река  Нил, которая впадает в Средиземное море. К востоку от Египта расположено Красное море. По соседству находится Аравийский полуостров, где проживают семитские племена.  *Читают вслух текст от слов:*  *«А как появился Египет…» и до слов:*  *«…Он им был как отец».*  – Всему, что необходимо для жизни,  египтян научил бог Осирис.  *Ученики вслух продолжают читать текст – слова Археолога.*  – Археолог заметил, что в своих песнях египтяне прославляли Нил, так как эта река давала им всё необходимое для жизни.  – Благодаря чему египтяне смогли  создать своё государство?  – Что помогало египтянам жить в пустыне? | **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение работать в парах.  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность. |
| **III. Версии.** | – Какие у вас есть предположения,  версии решения проблемы? **2**  *Фиксирует на доске:*  ***Нил давал всё необходимое для***  ***жизни.*** | – Нил давал всё необходимое для жизни (вода, плодородный ил, животные, растительность). | **2.** Выдвигать версии.  **3.** Оценивать степень и способ достижения цели. |
| **IV. Актуализа-ция знаний.** | – Что мы уже знаем по этой проблеме?  – Используя словарь, объясните значение слова ***цивилизация*** как ступень развития общества. **4**  – С помощью схемы на с. 47 объясните, как меняется общество при переходе к цивилизации. **3**  *Другой вариант работы – предложить выполнить задание 1 из Рабочей тетради*  *(с. 30).* **3** | *Работают со словарём.*  *Работают во фронтальном диалоге.*  *Письменно выполняют задание в Рабочей тетради.* |  |
| – Вспомните, что такое орошаемое земледелие и как оно изменило жизнь людей. **1**  Поможет вам ответить на этот вопрос материал §6, с. 43.  – Под силу ли было одной общине построить оросительную систему?  Какие изменения происходят в жизни людей? **3**  – Итак, мы с вами выяснили, что при переходе от первобытности к цивилизации происходят изменения во всех сферах общества. | *Критерием правильного ответа*  *можно считать следующий:*  – Орошаемое земледелие – это способ обработки земли с помощью оросительных сооружений, например каналы, дамбы, бассейны, плотины. Всё то, что помогает сохранять и подавать воду на поля. Это позволяло собирать высокие урожаи.  – Нет. Чтобы построить плотину или дамбу, люди объединяли свои усилия. Большинство семей перебирались из маленьких деревушек в центр полей и каналов, где сложились большие поселения, ставшие впоследствии городами. Те, кто руководил рытьём каналов, образовывали особый слой общества – знать. Те, кто обрабатывал землю, считались простыми общинниками. Так произошло разделение людей на общественные слои. |  |
| **V. Планиро-вание дея-тельности.** | – Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы? **3**  *Фиксирует на доске:*  Надо узнать  природные условия Египта и посмотреть,  что давал Нил для:  а) хозяйства,  б) общества,  в) управления,  г) культуры. | – Надо узнать, что давал Нил египтянам во всех сферах общества. |  |
| **VI. Поиск решения проблемы. Открытие нового знания.** | **1) Природные условия Египта.**  – Прочитайте текст §7, п. 1, с. 52–53 (1-й и 2-й абзацы), проанализи-руйте природные условия Египта, выделите среди них благоприятные и неблагоприятные для первобытных земледельцев. **2 3**  – Запишите ключевые слова в две колонки (см. задание 2 в Рабочей тетради):  **Природные условия Египта.**  «+» «–»  *В процессе ответа ученика фиксирует ключевые слова на доске в два*  *столбика:*  **Природные условия Египта.**  «+» «–»  – Итак, мы с вами проанализировали природные условия Египта. Сделайте вывод о роли реки Нил.  – Но река Нил имела свои особенности, то вода разливалась, затапливая все поля, то наступал период отливов, и вода уходила с полей.  – Как египтяне приспособились к таким природным условиям? Как это  повлияло на их жизнь?  – Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? **5** | *Дети в течение 3 минут индивидуально, самостоятельно читают текст на*  *с. 52–53.*  *Записывают ключевые слова в два*  *столбика.*  – Благодаря реке Нил египтяне могли заниматься земледелием.  – Египтяне научились строить преграды – дамбы, бассейны, отводные каналы, чтобы подвести воду к полям. Одному племени было не под силу справиться с такими работами. Египтяне сливаются в единый народ, а долина и дельта Нила превращаются в одну страну – Египет.  – Река Нил давала возможность племенам, проживающим на этой  территории, заниматься земледелием и объединиться в единый народ, в единую страну – Египет. |  |
|  | **2) Что давал Нил для всех четырёх**  **сфер общества?**  – Используя п. 2, докажите, что египтяне взошли на ступень цивилизации. Для этого найдите для каждой сферы соответствующие факты. **2**  – При ответе используйте алгоритм  выполнения продуктивного задания:  «Я считаю, что египтяне взошли на ступень цивилизации, потому что …».  *Можно организовать проверку по парам: например, одна пара приводит признаки цивилизации в хозяйстве, другая –*  *в управлении и т.д.* **1**  *Другой вариант, когда все признаки характеризует одна пара, тогда ответ этих учеников можно оценить отметкой*. **1** **3** **ТОУУ**  *Фиксирует ключевые слова в схеме*  *«Цивилизация Египта»:*  **Хозяйство** – орошаемое земледелие.  **Деление** – общественные группы  (граждане общин, правитель-вождь,  знатные помощники, воины-охранники, рабы).  **Управление** – царь нома.  **Культура** – иероглифы.  – Мы с вами доказали, что египтяне от первобытности перешли к цивилизации.  – Попробуйте теперь объяснить, как им в этом помог Нил? **3**  – Что использовали египтяне для записи иероглифов?  – Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? **5** | *Примерный ответ ученика:*  – Жизнь египтян была сосредоточена вдоль линии течения реки Нил.  – Благодаря разливам Нила египтяне освоили орошаемое земледелие.  Нил давал им воду и плодородный ил.  – Регулярность разливов реки делала жизнь египтян размеренной,  упорядоченной.  – Каждый представитель общественной группы общины-нома занимался своим делом, например, свободные граждане общины занимались  орошением полей, правитель-вождь  руководил строительством каналов.  – Для записей своих знаний египтяне использовали папирус, который изготавливали из листьев тростника,  произрастающего по берегам реки.  *Примерный ответ ученика:*  – Благодаря организации жизнедеятельности в долине реки Нил египтяне смогли взойти на ступень цивилизации. |  |
|  | – Какой ещё один признак цивилизации мы не назвали?  – Давайте с вами вспомним признаки государства и попробуем найти их  в устройстве Древнего Египта. **2 4**  – Я вам буду называть признак государства, а вы попробуйте найти его в схеме на с. 56.  *Учитель либо называет признак, либо демонстрирует признак в виде опорного сигнала на доске.*  ***Признаки государства****:*  1. Организация управления обществом, людьми, проживающими на одной территории.  2. Аппарат управления (правители-чиновники).  3. Система законов (право).  4. Армия для защиты границ.  5. Сбор налогов с населения.  *Другой вариант выполнения задания:*  *можно предложить ученикам с помощью словаря вспомнить признаки государства и выполнить задание к*  *схеме на с. 56.*  – Какие ещё факты доказывают, что  у египтян сложилось своё государство? Найдите их в тексте на с. 55–56.  *Фиксирует на доске:*  ***3000 г. до н.э. – создание объединённого египетского царства.***  – Рассмотрите внимательно стрелки  в схеме (с. 56.) Используя условные  знаки на с. 6, сравните власть фараона и  вождя племени в схеме (с. 36). Что заметили?  *Можно предложить выполнить задание 4–5 из Рабочей тетради на с. 32*. **2 3** | *Ученики соответственно признаку*  *находят нужные названия в схеме на*  *с. 56.*  – Египтяне жили в долине Нила, образуя номы.  – Фараон, правители номов, жрецы,  писцы, верховный чиновник, ведомства.  – Фараон сам издавал законы.  – Армия.  – Ведомство сбора налогов.  *Ученики самостоятельно работают со словарём, а затем комментируют схему на с. 56, доказывая, что*  *в Египте сложилось государство.*  *Самостоятельно работают с текстом*  *на с. 55–56, зачитывают ключевые слова.*  – Власть фараона сильно отличается от власти вождя племени. Если вождь племени должен был советоваться и принимать все важные решения вместе с советом старейшин,  то фараон сам принимал законы.  – Вождя племени выбирало народное  собрание, фараон сам назначал и руководил чиновниками. Любой приказ фараона считался волей богов. |  |
|  | – Найдите в тексте параграфа объяснение слова ***деспотия***.  – Как вы считаете, на чём основано  утверждение, что власть фараона –  это деспотия? **1** | *Высказывают своё мнение, подтверждая словами из текста*  *(c. 56–57).* | **Личностные УУД**  **1.** Оценивать свои и чужие поступки.  **2.** Осознавать себя гражданином России. |
| **VII. Выражение решения проблемы.** | – Какой ответ на основной вопрос  урока мы можем дать? **5**  – Чьи версии подтвердились?  – Что нового мы сегодня узнали на уроке?  – Сформулируйте тему сегодняшнего урока и запишите её в тетрадь. | *Примерный вывод по проблеме:*  – Египет считают даром Нила, так  как благодаря природным особенностям этой местности, разливам реки Нила египтяне научились строить  оросительные сооружения, что заставило племена слиться в единый  народ и создать своё государство.  – Подтвердилась версия о том, что Нил давал всё необходимое для жизни во всех сферах общества.  – О том, как египтяне создали своё  государство.  *Предлагают разные варианты.* |  |
| **VIII. Применение нового знания.** | *Можно выполнить задание 3 из Рабочей тетради, с. 31.*  *Задание 6 на с. 32.*  – Какие порядки в Древнем Египте неприменимы в жизни современного человека? **2** | *Самостоятельно выполняют задания из Рабочей тетради.*  *Аргументированно высказывают своё мнение.* |  |
| **IX. Домашнее задание.** | – Рассмотрите иллюстрации к §8.  Как вы думаете, о чём пойдёт речь на следующем уроке?  – Дома прочитайте §8 и проверьте свои предположения.  – Чтобы усвоить и понять следующую тему, ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем». | *Записывают домашнее задание.* |  |